**Урок математики в 4 классе**

***Тема: «Сложение многозначных чисел без перехода через разряд».***

**Цели урока:**

* Распространить алгоритм сложения трёхзначных чисел на многозначные числа;
* Совершенствовать и развивать вычислительные навыки при решении выражений, уравнений и задач.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

***Желаю нынче воспитать такую точность мысли,***

***Чтоб в вашей жизни всё познать, измерить и исчислить! Удачи вам!***

- Сейчас у нас урок математики.

***Математика – мудрая наука.***

***А как известно:***

***Мудрости учиться трудно.***

***Зато после бывает легко.***

- Так давайте прислушаемся к народной мудрости и попытаемся на этом уроке чему-то научиться.

**2. Проверка домашнего задания.**

- А сейчас открыли свои домашние тетради и посмотрим, чему вы научились дома.

- Какое из двух предложенных выражений подходит к решению вашей домашней задачи и почему? (задача № 8 стр. 99)

372 + (372 + 43) = 787 (кг)

372 + (372 – 43) = 701 (кг)

(2 выражение. Т.к. домашняя задача в косвенной форме. 4 «А» собрал 372 кг металлолома, и это на 43 кг больше, чем 4 «Б». Значит, 4 «Б» собрал на 43 кг меньше, а это записывается действием вычитанием).

- Все согласны? Покажите!

- А теперь проверим решение числовых выражений.

- Назовите ответ числового выражения, значение которого двузначное число **(40)**

- Назовите ответ числового выражения, значение которого на 8 меньше, чем 500 **(492)**

- Назовите ответ числового выражения, значение которого – круглое трёхзначное число **(270)**

- А теперь покажите: у всех получились такие ответы? **Молодцы!**

**3. Целеполагание.**

1. 72.460 823.573

347 27.339 135.426

- Изучите данные задания и попробуйте сами определить тему нашего урока.

- Итак, какое правило здесь нужно применить?

( правило сложения многозначных чисел)

- Значит, какую цель нам надо поставить перед собой?

( научиться складывать многозначные числа )

**- Правильно. «Человек неученый, что топор неточённый».**

- Поэтому сегодня на уроке наша тема: сложение многозначных чисел без перехода через разряд.

- И мы распространим алгоритм сложения трёхзначных чисел на многозначные и будем совершенствовать и развивать свои вычислительные навыки при решении выражений, уравнений и задач.

**4. Устный счёт.**

**- Бывает прямой, обратный и устный …. (счёт)**

- Устный счёт у нас пройдёт под девизом: Думай! Считай! Рассуждай!

***Думай!***

**48 340 472 400**

**2063 49125 2002**

- Назовите число, в котором наибольшее число единиц класса тысяч **(49.125)**

- Назовите число, в котором наибольшее число единиц класса единиц **(472)**

- Назовите не трёхзначные числа **(48, 2063, 49125, 2002)**

- Назовите число, где присутствует только разряд сотен **(400)**

- Используя цифры числа 340 составьте ещё трёхзначные числа **(430, 403, 304)**

- Сколько всего десятков содержит число 2.063? **(206)**

- Назовите число, где 2 единицы класса тысяч и 2 единицы класса единиц. **(2002)**

***Считай!***

***(Дифференцированное задание – каждый ученик выбирает сам себе выражение)***

10.000 – 1 = 9.999 (270 + 30) \* 2 : 4 = 150

82.000 – 22.000 =60.000 420.000 + 324 = 420.324

490 : 7 \* 8 = 700 480 : 6 \* 5 = 400

***Рассуждай!***

Учебник стр. 101 № 6

( Нужно найти два числа по отдельности и сравнить их)

**5. Работа над новой темой.**

**«- Делает рука, а управляет голова».**

1) Перенесение алгоритма сложения трёхзначных чисел на многозначные.

- В чём различие между трёхзначными и многозначными числами?

(В многозначных больше разрядных единиц)

- Что вы знаете о многозначных числах?

(Они состоят из классов, в каждом классе – 3 разряда: единицы, десятки и сотни)

- Изменяется ли способ образования следующего разряда при увеличении количества разрядов?

(Нет, 10 единиц любого разряда образуют 1 единицу следующего разряда)

- Значит, какой способ записи наиболее удобен при письменном сложении? (Запись в столбик)

- Вспомните алгоритм сложения трёхзначных чисел без перехода через разряд.

***Записываем единицы под единицами, десятки – под десятками, сотни под сотнями.***

1. Складываем единицы, результат пишем под единицами.

2. Складываем десятки, результат пишем под десятками.

3 Складываем сотни, результат пишем под сотнями.

4. Читаем ответ.

- Рассмотрите пример сложения многозначных чисел в учебнике (стр. 100)

2) Решение примеров с комментированием ( на доске )

- Используя народную мудрость **«Сначала подумай, потом начинай!»** поднимитеруку, кто может такие примеры решать самостоятельно.

- Вы можете выполнять № 1 стр.100 .

- Кому нужна помощь? (Индивидуальная работа с учениками, которые затрудняютсяв решении).

**Самопроверка с доски.**

**6. Физкультминутка для глаз.**

**7. Закрепление изученного.**

**- Следующая народная мудрость гласит «Работа страшна глазами, а не руками».**

- Мы будем закреплять изученное № 9 стр. 101

(коллективно с комментированием 1 строчку у доски,2 строчку – самостоятельно)

24 + 16 + Х = 57 98 – 28 – Х = 70

Х = 17 Х = 0

32 + 11 + Х = 60 100 – 26 – Х = 0

Х = 17 Х = 74

**Взаимопроверка. Оценивание.**

**8. Работа в парах.**

**«Одна голова хорошо, а две лучше».**

Учебник № 8 стр.101

- Т.к. это тема прошлого урока и до конца не отработана, попробуйте поработать в паре и сравнить величины.

***Если ты не сможешь вдруг,***

***Пусть придёт на помощь друг.***

65 км 6.000 м1 га 500 м

1 м 5 см 1 га 10 м

1 га 10 см 1000 м 1 км

**Выборочное оценивание.**

**9. Решение задач.**

**- Я сижу, едва не плача, очень трудная ………. (задача)**

1) **Дифференцированная работа.**

1 уровень: № 7 стр. 101

2 уровень: № 3 стр. 100

3 уровень: на карточках.

(Длина прямоугольника 6 см. Чему равна его площадь, если периметр составляет 20 см?)

**10. Физкультминутка.**

***Вновь у нас физкультминутка –***

***Наклонились, ну-ка, ну-ка!***

***Распрямились, потянулись,***

***А теперь назад прогнулись.***

***Разминаем руки, плечи,***

***Чтоб сидеть нам было легче.***

***Голова устала тоже***

***Так давайте ей поможем:***

***Вправо-влево, раз и два –***

***Думай, думай, голова!***

***Хоть зарядка коротка,***

***Отдохнули мы слегка.***

2) **Решение задачи на движение № 10 стр. 101**

- Прочитайте внимательно задачу.

- Какой тип задачи? (на движение)

- Какой главный вопрос задачи?

- Можем ли мы сразу на него ответить?

- Что, мы должны знать, чтобы на него ответить?

- Как находится скорость и каким действием?

(Скорость находится делением расстояния на время).

- Всё ли мы из нужных величин знаем?

**- Давайте заполним таблицу.**

- Для ребят из 3 группы усложняю: вы должны решить задачу выражением.

**Проверка – по 1 человеку у доски.**

**11. Итог урока.**

- Вернёмся к теме нашего урока.

- С чем мы сегодня познакомились на уроке? (С алгоритмом сложения многозначных чисел без перехода через разряд.)

- Давайте ещё раз проговорим весь алгоритм сложения.

**- А теперь, как гласит очередная народная мудрость: «Учи показом, а не рассказом».**

- Покажите, так чему вы научились на этом уроке.

**12. Самостоятельная работа (на листиках).**

5.283 + 4.716 = 15.286 + 23.712 =

4.141 + 2.312 = 37.420 + 12.316 =

**13 Этап рефлексии.**

**- В народе говорят «Не говори учился, говори что узнал».**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чем этот урок был полезен для вас?

- Что для вас было интересным на уроке?

- Как бы вы могли оценить свою работу?

**- Говорят: «К большому терпению, придёт и умение».**

- Вы сегодня были молодцы! Очень старались, многому научились. Я вами довольна.

***Математику, друзья,***

***Не любить никак нельзя.***

***Очень строгая наука,***

***Очень точная наука,***

***Интересная наука –***

***Это математика!***

- У вас на партах лежат смайлики. Оцените свою работу.

Если вы довольны своей работой и у вас всё получилось-

Если вы старались, но не всё получалось сразу -

Вам было трудно и неинтересно -

**14. Домашнее задание.**

**«Конец – всему делу венец».**

Учебник № 11 стр. 101